

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8
с. Благодатное Петровского муниципального округа Ставропольского края



«Утверждаю»:
Директор МКОУ СОШ № 8
/Е.В. Маловичко/
Приказ № 147 от 30.08.2025 г.

«Рассмотрено»
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 30.08.2025

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
спортивно – оздоровительной направленности
«Чудо - шашки»**

Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Уровень программы: базовый
(ознакомительный, базовый, углубленный)
Возрастная категория: 9-10 лет,
Количество часов: 1 час в неделю (всего 34 часа)
Срок реализации: 1 год (2025-2026 учебный год)

Разработчик:

Лысенко Людмила
Викторовна, учитель
начальных классов,
педагог дополнительного
образования

**квалификационная
категория:**

высшая по должности
«учитель»

с. Благодатное, 2025 год

Пояснительная записка

Шашки для детей – это отличное средство развития в ребенке важных качеств и в первую очередь – памяти и логического мышления. Помимо этого игра шашки для ребенка — это еще и интуиция, целеустремленность, умение принимать верные решения и другие полезные для жизни качества.

Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания дошкольника то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии. Без воспитания в себе сильной воли, нельзя добиться серьёзных результатов в шашках.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима обучающая программа занятий. Дополнительная обще развивающая программа «Юный шашист» предназначена для шашечного объединения учреждений дошкольного образования и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в объединении ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Занимаясь по программе, дети приобретают ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решать многие жизненные ситуации.

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля».

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Для успешной работы объединения требуется достаточное обеспечение оборудованием: шашки с досками, демонстрационная доска, кабинет для занятий, шашечная литература для педагога.

Дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа «Чудо шашки» разработана на основе современных пособий Т. Г. Давыдова, Г. М. Атоян, «Обучение детей игре в шашки».

Нормативной базой разработки дополнительной общеобразовательной программы являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования учащихся».

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

Направленность программы: физкультурно - спортивный.

Новизна и актуальность программы заключается в спросе на дополнительные общеразвивающие программы, развивающие творческие способности детей. Использование шашечной игры в качестве средства формирования творческих способностей и воображения дошкольников. При этом шашки наиболее доступные по форме, правилам и скоротечности игры, поэтому они особенно востребованы у ребят.

Педагогическая целесообразность программы программа состоит в решении следующих задач:

- расширять кругозор,
- пополнять знания,
- активизировать мыслительную деятельность дошкольников,
- учить ориентироваться на плоскости,
- тренировать логическое мышление и память, наблюдательность и внимание
- вырабатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие,
- уверенность в своих силах, стойкий характер.

Данная деятельность позволяет ребенку раскрыться, ведь играя, ребенок живет в особом мире; изящество и красота отдельных ходов, комбинаций доставляют ему истинное удовольствие, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой, стимулирует к занятию другими видами спорта

Отличительные особенности программы.

Шашки – игра творческая. В этом, очевидно, заключается секрет её привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре – всё это нужно отнести к категории творчества. - Обучение игре «шашки» представляет собой воспитательный процесс, характеризующийся всеми присущими педагогическому процессу общими признаками (ведущая роль педагога – специалиста, направленность деятельности педагога и детей на реализацию задач воспитания и обучения, построение системы занятий в соответствии с дидактическими и другими общепедагогическими принципами и т.д.). В то же время игра в шашки имеет свои специфические особенности, которые отличают ее от других видов деятельности. Прежде всего – это процесс, протекающий по закономерностям 6 деятельности, обеспечивающей упорядоченное формирование и совершенствование умений и навыков наряду с оптимизацией развития человека. - Основное направление предложенной программы обучения игре в шашки детей старшего дошкольного возраста характеризуется наличием нестандартной методики, выражающей идеи гармоничного развития ребенка. - Программа поможет педагогу полностью раскрыть творческие способности детей, повысить уровень их подготовленности к этой игре. Сегодня, как никогда, от педагога требуется выработать новое мышление, в процессе своей деятельности при выборе методов воздействия на ребенка постоянно учитывать его интересы и наклонности. Безусловно, особое внимание уделять нравственно – волевому качеству личности, создавая благоприятные условия для полноценного психофизического развития ребенка. - Подбор материала программы, его продуманное – от простого к сложному – расположение дают возможность сравнить творческие достижения детей с разным уровнем игры, убедительно показывая красоту, глубину и неисчерпаемость игры в шашки. - Программа служит для того, чтобы обучающиеся смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

Уровень освоения содержания программы – ознакомительная

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 8-10 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Допускается дополнительный набор обучающихся на второй, третий и т.д. годы обучения на основании результатов тестирования, собеседования.

При реализации программы должны быть учтены возрастные и психологические особенности возраста:

8-9 лет - познавательный интерес, желание освоить правила игры и понять ее особенности;

10-11 лет – стремление к принятию самостоятельных решений, достижению определенного спортивного разряда, применение в учебе умения логического мышления, решения творческих задач;

11-12 лет –целеустремленность, умение строить тактику и стратегию шашечной игры, планировать результат.

При организации работы допускается разновозрастной состав групп.

Объем и срок освоение программы: Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 34 часа. Обучающиеся получают начальное представление о стратегических и тактических (простейшие комбинации, виденье одноходовых угроз и умение создавать их) основах игры.

Форма обучения –очная.

В реализации программы частично применяется дистанционная форма обучения:

- индивидуально при подготовке к соревнованиям;
- для тех, кто в силу удаленности места проживания не может посещать занятия в режиме очного обучения.

Виды занятий. Основной формой организации образовательного процесса являются занятия:

- теоретические занятия;
- практические занятия.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- открытые занятия для педагогов, родителей;
- тренировочные игры
- турниры, соревнования.

В системе образовательных технологий ведущими являются:

- игровая технология, предполагающая организацию шашечной игры;

Система образовательных технологий реализации программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию обучающегося как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие всей совокупности качеств личности, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей обучающихся.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Учебная нагрузка – 34 часа. В неделю проводится 1 занятие по 1 часу. Продолжительность занятия – 45 минут, перерыв – 15 минут. Обязательно проводится физкультминутка.

Цель и задачи программы

Цель программы: раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности обучающихся путем получения ими знаний, умений и навыков основ игры в шашки.

Задачи:

Обучающие:

- обучение основам шашечной игры;
- обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные:

- воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- научить оценивать свои и чужие поступки.

Эстетические:

- играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и шашки в волшебные, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой

Личностные

У обучающихся будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные:

Коммуникативные УУД:

общение с педагогом, сверстниками, партнерами по игре, соперниками с использованием шашечного этикета. Уважение к сопернику, выработка лидерских качеств, собственного мнения, отстаивание его, контролирование собственных эмоций, использование профессиональных терминов, высказываний, пословиц.

Познавательные УУД:

применение знаний, правил, тактических приемов при решении задач, решение многоходовых задач по заданному алгоритму, использование знаний в практической игре, ориентирование на плоскости, схематизация шахматной доски и шашек, осуществление взаимопереходов между шахматной доской и диаграммой, анализ диаграмм, состояния партии с выделением сильных и слабых сторон, существенных и несущественных критериев для победы над соперником.

Регулятивные УУД:

понимание и объяснение целесообразности соблюдения правил игры в различных стадиях партии, ошибочные и верные ходы, создание плана реализации преимущества, предвидение развития позиций, предсказывание результата партии на основании оценки позиции партии,

оценка позиции, оценка возможности применения нового материала в практической игре: возможность применения тактического приема, проведения шашки в дамки, блокировка шашек,

выявление собственных ошибок и ошибок противника при разборе партии.

- формирование умений ставить цель, планировать результаты соотнесение целей с возможностями;

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

Предметные

По окончании обучения дети будут знать: шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске. Основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

К концу учебного года ребенок будет уметь:

- ориентироваться на шашечной доске;
- правильно помещать доску между партнерами;
- правильно расставлять шашки;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- применять на практике правила игры;
- следить за ходами противника;
- поправлять, решать простейшие комбинации;
- расставлять позиции с заданными условиями;
- рассчитывать соотношение сил.

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	1	1	1	Тест. Наблюдение
2	Игровая доска и фигуры Правила поведения при игре в шашки	6	2	1	Опрос. Беседы
3	Шашечные ходы. Диагонали Ходы и взятие фигур Обучение. Закрепление	7	2	3	Опрос. Решения шашечных комбинаций
4	Цель и результат шашечной партии Общие принципы разыгрывания партии	5	1	3	Беседы.
5	Понятие о шашечном турнире Игровая практика	2	1	2	Педагогические наблюдения.
6	Особенности хода дамки Дамка против простых шашек Простые шашки против дамки	6	2	2	Педагогическое наблюдение. Опрос.
7	Тактические приемы и особенности их применения Шашечная атака	4	2	8	Беседы
8	Игровая практика Игра «уголки»	3	2	1	Опросы. Педагогическое наблюдение
Всего:		34	13	21	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание дополнительной общеразвивающей программы.

Содержание программы включает такие разделы:

- **«История развития шашек».** Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности, историей развития шашек, шашечным кодексом.
- **«Первоначальные понятия».** Правила игры, шашечная нотация, основы шашечной игры и её общие вопросы.
- **«Тактика».** Различные способы выигрыша шашек, разнообразие тактических приёмов и умение ими пользоваться в процессе игры.
- **«Стратегия».** Значение центральных полей игры, сила и слабость центра.
- **«Эндшпиль».** Расчёт ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой.
- **«Дебют».** Определение дебюта, его основные цели, нахождение дебютных ловушек и комбинаций.
- **«Композиция».** Концовки, задачи и этюды — произведения композиции (особой области шашечного творчества).
- **«Международные шашки».** Нотация доски, запись ходов и положений, ловушки в дебютах, комбинации, этюдные манёвры.
- **«Спарринг-тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры».** Систематичность спарринг-тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнёров.
- **«Классификационные турниры».** Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам, запись партий, их последующий разбор.

Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками. Условием обучения выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности

1. Вводное занятие

2. Шахматная доска и фигуры. Правила поведения при игре в шашки.

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки ребенка. Шахматная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек. Основа успешной партии – правильное поведение во время игры. Основные правила.

3. Шашечные ходы. Диагонали. Ходы и взятие фигур. Обучение. Закрепление.

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

4. Цель и результат шашечной партии. Общие принципы разыгрывания партии.

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов. Анализ учебных партий, игровая практика.

5. Понятие о шашечном турнире. Игровая практика.

Шашечные турниры, цель, правила проведения 14

6. Особенности хода дамки. Дамка против простых шашек. Простые шашки против дамки.

Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения. Умение использовать дамку против простых шашек. Умение использовать простые шашки против дамки. Комбинация 3-1 (Умение ловить дамку)

7. Тактические приемы и особенности их применения. Шашечная атака.

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Тактические удары, применение в игровой практике

8. Игровая практика. Игра «уголки».

Анализ игровых партий Знакомство, отличия от игры в шашки, правила игры.

Планируемые результаты

В ходе освоения данной программы у обучающихся идет формирование предметной компетенции, а также умений участвовать в коллективной деятельности.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремленности, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

Метапредметные:

- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

Предметные результаты:

- знать правила игры
- знать типовые позиции миттельшпиля
- уметь составлять простые и многоступенчатые планы
- знать принципы разыгрывания окончаний

Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

Календарный учебный график проведения занятий составляется ежегодно, более подробно на каждый учебный год и на каждую учебную группу и является обязательным Приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Чудо шашки».

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо иметь соответствующий инвентарь и оборудование:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами;
- шахматные часы;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками;
- компьютеры;

- мультимедийный проектор.

Информационное обеспечение:

- интернет источники, ЦОР, литература.

Кадровое обеспечение:

Для реализации дополнительной общеобразовательной программы «Юный шахматист» требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику образовательной деятельности дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации.

Формы аттестации

Формами подведения итогов работы по теме, разделу, программе могут быть: открытое занятие, тест, игра, рефлексия, разбор партий.

Оценочные материалы

В образовательном процессе используются следующие виды контроля:

- входной - проводится в начале обучения по программе, предусматривает изучение личности обучающегося с целью знакомства с ним (наблюдение, устный опрос, анкетирование).

- текущий – проводится после прохождения какой-нибудь темы, для определения уровня освоения программного материала и дальнейшей корректировке действий педагога (наблюдение, устный опрос, творческое задание).

- промежуточный – проводится в середине учебного года с целью определения уровня компетентности обучающихся (наблюдение, творческое задание).

- итоговый – проводится в конце обучения по программе с целью определения качества усвоения программного материала и проводится в виде выполнения творческих заданий, а также оформляется итоговая выставка работ обучающихся.

С целью оценки реализации программы и усвоения материала обучающимися используются контрольные измерительные материалы:

- тест;
- опрос;
- анкетирование;
- викторина;
- кроссворд.

Контроль качества результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется в формах:

- анализа процесса и результатов деятельности обучающихся;
- подведения итогов участия в соревнованиях.

Основными формами учета достижений обучающихся в учебной деятельности являются:

- качественная оценка уровня информированности и сформированности предметных и метапредметных умений и навыков;
- открытые соревнования и турниры.

Результатом освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный шахматист» является достижение обучающимися уровня IV разряда по шахматам.

Методические материалы

Методы проведения занятий

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач,

соревнования, работа над ошибками.

План изучения отдельных тем:

- а) объяснение педагогом задачи данной темы;
- б) объяснение материала;
- в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала;
- г) проведение практических занятий на данную тему.

Учебный материал данной программы рассчитан на один год. Занятия проводятся еженедельно в течение девяти месяцев.

За год обучения перед обучающимися ставится задача овладеть теоретическими знаниями, освоить практику игры.

Перечень дидактических материалов

- набор концовок и этюдов для решения позиций;
- диски с компьютерными программами;
- шашки;
- Настенная магнитная шашечная доска

Материально-техническая база

Самостоятельное обучение шашкам невозможно без изучения шашечной литературы. Книги и журналы на шашечную тему посвящены различным стадиям и приемам шашечной игры, в них собран богатейший опыт сильнейших игроков и тренеров. Очень важно обучаться шашечной игре по книгам поэтапно, правильно подбирая шашечную литературу в соответствии со своим уровнем игры, новичку вряд ли удастся все понять и многому научиться сразу по книгам, предназначенным для шашкистов высокой квалификации

Для проведения занятий необходимы:

Для занятий необходимо: аудитория со столами и стульями. Помещение должно отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы (15 человек): - комплекты шашек и досок (7-8 комплектов)

Список литературы:

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования учащихся».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

Список литературы:

1. А. Ю. Барский, Б. Герцензон «Приключения на шашечной доске», Лениздат, 1969 г.
2. А. Ю. Барский, В. Б. Городецкий «Сеня, Храбрик и шашки» М. Владос, 1998 г.
3. И. М. Бодров, М. В. Высоцкий «Курс шашечных окончаний. Две на две». 2001 г.
4. Б. Герцензон, А. Напреенков «Шашки – это интересно» Санкт – Петербург, «Литера», 1997 г.
5. Б. М. Герцензон «Для тех, кто в шашки... не играет», Москва, 1975 г.
6. Т. Г. Давыдова, Г. М. Атоян «Обучение детей игре в шашки», Справочник старшего воспитателя, №8, 2011 г.
7. А. В. Егоров «Как научить играть в шашки», Москва, Чистые пруды, 2005 .
8. Б. И. Козлов «Самоучитель игры в столеточные шашки», ФИС, 1965 г.
9. Л. В. Петрова «Шаг за шагом, братцы, решаем комбинации», Санкт – Петербург, 2000 г.
10. М. Е. Юровский, Л. П. Кондратьева «Зайкины шашки», Санкт – Петербург, 2001 г

Календарный учебный график

№ занятия	Дата	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Форма проведения	Форма контроля/ аттестации	Примечание
1		1	Вводное занятие.	Беседа	Тест. Пробная шахматная партия	
2		1	Шахматная доска и фигуры	Тренировочные упражнения	Опрос. Беседа.	
3		1	Шахматная доска и фигуры	Тренировочные упражнения	Опрос. Беседа.	
4		1	Правила поведения при игре в шашки	Тренировочные упражнения	Устный опрос. Наблюдение.	
5		1	Правила поведения при игре в шашки	Тренировочные упражнения	Устный опрос. Наблюдение.	
6		1	Шахматная доска и фигуры	Тренировочные упражнения	Устный опрос Выполнение практических заданий	
7		1	Шахматная доска и фигуры	Тренировочные упражнения	Устный опрос Выполнение практических заданий	

8		1	Ходы и взятие фигур Обучение. Закрепление	Тренировочные упражнения	Устный опрос Выполнение практических заданий	
9		1	Ходы и взятие фигур Обучение. Закрепление	Тренировочные упражнения	Устный опрос. Наблюдение. Выполнение практических заданий	
10		1	Цель и результат шашечной партии	Тренировочные упражнения	Устный опрос Выполнение практических заданий	
11		1	Цель и результат шашечной партии	Тренировочные упражнения	Устный опрос Выполнение практических заданий	
12		1	Общие принципы разыгрывания партии	Тренировочные упражнения	Устный опрос Тренировочные партии	
13		1	Общие принципы разыгрывания партии	Тренировочные упражнения	Устный опрос Тренировочные партии	
14		1	Общие принципы разыгрывания партии	Тренировочные упражнения	Устный опрос Тренировочные партии	
15		1	Понятие о шашечном турнире	Тренировочные упражнения	Устный опрос Тренировочные партии	

16		1	Понятие о шашечном турнире	Тренировочные упражнения	Устный опрос Тренировочные партии	
17		1	Игровая практика	Тренировочные упражнения	Устный опрос Тренировочные партии	
18		1	Игровая практика	Тренировочные упражнения	Устный опрос Тренировочные партии	
19		1	Игровая практика	Тренировочные упражнения	Устный опрос Тренировочные партии	
20		1	Особенности хода дамки.	Тренировочные упражнения	Устный опрос Выполнение практических заданий	
21		1	Особенности хода дамки.	Тренировочные упражнения	Устный опрос Выполнение практических заданий	
22		1	Дамка против простых шашек	Тренировочные упражнения	Педагогическое наблюдение	
23		1	Дамка против простых шашек.	Тренировочные упражнения	Педагогическое наблюдение	
24		1	Простые шашки против дамки	Тренировочные	Педагогическое	

				упражнения	наблюдение	
25		1	Простые шашки против дамки	Тренировочные упражнения	Педагогическое наблюдение	
26		1	Тактические приемы и особенности их применения	Тренировочные упражнения	Педагогическое наблюдение	
27		1	Тактические приемы и особенности их применения	Тренировочные упражнения	Педагогическое наблюдение	
28		1	Шашечная атака	Тренировочные упражнения	Устный опрос Выполнение практических заданий	
29		1	Шашечная атака	Тренировочные упражнения	Выполнение практических заданий	
30		1	Игровая практика	Тренировочные упражнения	Педагогическое наблюдение.	
31		1	Игровая практика	Тренировочные упражнения	Педагогическое наблюдение	
32		1	Игра « уголки»	Тренировочные упражнения	Педагогическое наблюдение	
33		1	Игра « уголки»	Тренировочные	Педагогическое	

				упражнения	наблюдение	
34		1	Игра « уголки»	Тренировочные упражнения	Педагогическое наблюдение	