

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Отдел образования администрации Петровского муниципального

округа

МКОУ СОШ № 8

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Приказ №147
от «30 »08 2025г.

О.В. Сень

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ СОШ №8

Приказ №147
от «30 »08 2025г.

Е.В. Маловичко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса

«Основы педагогики и психологии»

для 10-11 классов среднего общего образования

на 2025-2026 учебный год

Составитель:

Черненко Светлана Ивановна

педагог-психолог МКОУ СОШ №8

село Благодатное 2025 год

Программа курса разработана на основе Рабочей программы учебного курса «Основы педагогики и психологии» для 10-11 классов общеобразовательных организаций, разработчики: Пономарёва Н. В., канд. филол. наук, директор Бабинцева Н. Н., канд. психол. наук, заведующий кафедрой начального и дошкольного образования Валюшина Н. М., канд. пед. наук, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин Казарина В. В., канд. пед. наук, заведующий кафедрой естественно-научных дисциплин, г.Иркутск, 2021г.

Рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования, а также программой воспитания. Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
3. Тематическое планирование
4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Планируемые результаты освоения курса

Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений о психологии и педагогике как науке;
- пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие самосознания, эмоциональной сферы.

Освоение учебного материала даст обучающимся возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

Учащиеся должны знать:

- методологические основы современной психологии характеристику психологии как науки; основные психологические факты и их интерпретацию;
- методы психологического исследования;
- знать основные категории и понятия научной психологии;
- иметь представление об индивидуальных особенностях человека,
- эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом;
- об особенностях сознания как высшей формы психической жизни;
- об основных закономерностях функционирования психики;

Учащиеся должны уметь:

- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;
- диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты;
- анализировать собственный личностный рост;
- давать рефлексивную оценку собственному поведению; научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;
- различать психологические и не психологические тексты, критически работать с литературой; вести научную дискуссию;
- использовать понятийный аппарат психологии; использовать научный язык различных психологических школ; организовывать и планировать психологический эксперимент;
- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) интерпретировать результаты в исследовательских целях; моделировать свое будущее;
- принимать решения;
- делать выбор и нести за него ответственность;
- отстаивать свои права, уважая интересы других людей.

Личностные результаты

1.Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию.

2.Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3.Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

4.Формирование норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

5.Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.

6.Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослым и в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7.Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты

1.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

2.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3.Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4.Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

5.Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Содержание курса (10класс)

Раздел 1.Введение в психологию.

1.1Формирование позиции и взаимодействия на занятиях (1ч) Знакомство. Формирование позиции взаимодействия на занятиях.

Практическое задание: Подготовить собственные визитки.

Самопрезентация.

1.2 Предмет и задачи психологии(1ч)

Что изучает психология. Общее понятие о психике. Мозг и психика. Психологическая культура, интеллигентность, гуманистические ценности.

1.3 Отрасли психологии (1ч)

Отрасли психологии как система научных дисциплин. Житейская психология.

1.4 Психология как система методов практического воздействия на человека (1ч)

Методы психологии. Ролевые игры как средство выработки умения наблюдать. Анкетирование, тестирование как средство самоанализ и самонаблюдения. Проективные методики.

Практическое задание: Тест «Какой вы психолог?»

Раздел 2. Психология личности.

2.1 Научное понимание личности (2ч)

Личность как сложное и многогранное явление. Различные подходы к изучению личности.

Структура личности.

Практическое задание: Нарисовать «дерево личности». Рефлексия. Дискуссия. Как человек становится личностью.

2.2 Сознание человека (2ч)

Сознание как высшая ступень развития психики. Функции сознания: познание, переживание, отношение к миру, людям; регулирование поведения, деятельности; рефлексия. Самосознание. Состояния сознания: сон, бодрствование, медитация и др.

2.3 Самосознание личности. Открытие «Я». Образ «Я».(2ч)

«Я» - концепция и ее составляющие. Значение самосознания в личностном развитии и возможности саморазвития.

Практическое задание: Упражнение «Концентрические круги», упражнение «Двенадцать ликов «Я»».

2.4 Самооценка(1ч)

Самооценка как оценочная составляющая «Я-концепции». Особенности поведения людей в зависимости от самооценки. Источники формирования самооценки.

Практическое задание: Тест для исследования самооценки (модификация Л.П.Пономаренко). Способы поднятия самооценки.

2.5 Личность и мотивация(2ч)

Определение мотива, связь понятий «потребность» и «мотив». Общее представление о мотивах, как элементах структуры личности. Осознанные и неосознанные мотивы. Истинные мотивы и мотивировки действий.

Практическое задание: Тестирование мотивации достижений.

2.6 Темперамент (2ч)

Понятие о темпераменте. Особенности темперамента. Проявления темперамента. Учение о типах нервной системы. Типы темпераментов. Экстраверсия–интроверсия.

Практическое задание: Определение темперамента. Опросник Айзенка.

2.7 Характер(2ч)

Типология характера. Связь характера и темперамента. Соотношение характера и личности. Характер и деятельность.

Практическое задание Тест Шмишека «Акцентуации характера». Упражнение

«Идеал»

2.8Способности(1ч)

Способности и структура интеллекта. Способности общие и специальные, способности и задатки. Одаренность. Талант. Гениальность. Измерение способностей. Коэффициент интеллекта. Способности и наследственность.

Практическое задание: Определение общих способностей.

2.9Эмоции и чувства(4ч)

Понятие об эмоциях. Функции эмоций. Роль эмоций в деятельности человека. Основные характеристики эмоций. Структура эмоций. Классификация эмоций. Аффект, Стресс, Гнев, Чувства.

Практическое задание: Эмоциональная направленность личности. Игра «Изобрази чувство». Упражнение «О чем я до сих пор молчал».

2.10Тревожность(1ч)

Практическое задание: Методика Ч.Ф.Спилберга по выявлению уровня тревожности.

2.11Стресс(2ч)

Понятие о стрессе. Фазы развития стресса. Влияние стресса на организм человека. Стресс и дистресс. Способы реагирования на стресс. Как справиться со стрессом.

Практическое задание: Тест «Подвержены ли Вы стрессу?». Упражнение «Незаконченное предложение: Я переживаю сильный стресс, когда...».

Раздел3.ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВОГО И ЮНОШЕСКОГО ПЕРИОДА

3.1.Юность. Дружба(1ч)

Юношеский возраст как этап формирования самосознания и собственного мировоззрения. Я-сознание. Моделирование будущего, построение жизненного плана.

Юношеская дружба. Факторы, влияющие на зарождение дружбы и дружеское расположение. Практическое задание: Тест «Настоящий друг».

3.2Любовь(2ч)

Любовь в жизни человека. Разные стороны чувства любви. Выбор «предмета» любви. Экология любви. Модели любви. Характер отношений между любящими людьми. «Разрушители» любви. Признаки насилия в отношениях. Разрыв отношений: что допустимо, а что нет?

Практическое задание: Дискуссия с использованием карточек с высказываниями о любви.

3.5Профилактика аддиктивного поведения(2ч)

Влияние вредных привычек на организм подростка. Формирование позиции сказать: «нет».

Практическое задание: Тест «Что я знаю о курении». Анкета по выявлению вредных

привычек.

Раздел 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ СЕБЕОПРЕДЕЛЕНИЕ

4.1 Сущность профессионального самоопределения(1ч)

Структура профвыбора: информированность, автономность, умение планировать, принимать решения, эмоциональное отношение к выбору

Практическое задание: Тест: «Какой тип профессии предпочтительней». Упражнение «Самая-самая».

4.2 Профессиональный личностный план и карьера(1ч)

Практическое задание: Формулы выбора профессии. Опросник по схеме построения личной профессиональной карьеры. Практическая работа со «схемой анализа профессии». Упражнение «Поступь профессионала».

4.3 Роль жизненных ценностей при выборе профессии

(1ч) Практическое задание: «Мои ценности, мои цели»

4.4 Профессиональная карьера и здоровье(1ч)

Учет индивидуальных, психофизиологических особенностей при выборе профессии их соотнесение с жизненными планами.

Практическое задание: Игра «Стажеры-инопланетяне». Техника «Алгоритм построения жизненного пути».

Содержание курса (11класс)

Раздел 1. СТРУКТУРА, ФУНКЦИИ И СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ

1.1 Общение. Структура и средства общения(1ч)

Знакомство с целями всего курса. Общение и его стороны. Средства общения.

Практическое задание: Тест «Кос» - методика изучения коммуникативных и организаторских умений». Упражнение «проблемы общения у всех».

1.2 Невербальные средства общения(2ч)

Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты, походка, мимика. Роль невербальных средств в передаче информации.

Практическое задание: Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?». Упражнение «продемонстрируй состояние». Упражнение «Покажи фразу – угадай фразу».

1.3 Пространство и его организация в общении(1ч)

Взаимозависимость дистанции и субъективно осознаваемой безопасности и характер коммуникации. Роль личностных особенностей человека в выборе оптимальной дистанции. Практическое задание: Упражнение «Выбор близости душевной и физической».

1.4 Речевые средства общения(1ч)

Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения своих мыслей.

Практическое задание: Упражнение «Двенадцать Я». Упражнение «Согласие».

1.5 Позиции в общении(1ч)

Основы теории Э.Берна об эго-состояниях личности, их особенности. Эго-состояние «Родитель», «Взрослый», «Ребенок». Схема Томаса А.Хариса.

Практическое задание: Анализ ситуаций. Тест «Три Я».

1.6 Стили общения(2ч)

Виды общения и их общие характеристики (духовное, межличностное общение, деловое общение, примитивное общение, формально-ролевое, светское и манипулятивное общение). Этикет.

Практическое задание: Обсуждение «Нужен ли сегодня этикет?»

1.7 Манипулирование(1ч)

Определение манипулирования. Причины манипулирования. Типы манипулятивных систем. Трюки манипулятора. Манипулятивные способы поведения в конфликте. Что можно противопоставить манипулированию.

Практическое задание: Тест «манипулятор». Упражнение «Несчастливая лисонька».

1.8 Помехи в общении(1ч)

Урок дискуссия «Что мешает открытому общению»

Раздел 2. УСЛОВИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ.

2.1Механизмы межличностного восприятия (1ч)

Роль первого впечатления в общении. «Эффект ореола». Ошибки превосходства. Ошибки привлекательности. Фактор отношения к нам. Установка как формирование мнения о неизвестном человеке. Влияние установки на межличностное восприятие.

Практическое задание: Прокомментировать высказывание Гордона Оллпорта: «Ярлыки действуют как поющие сирены, заставляющие нас забывать обо всех более тонких различиях, которые мы в другом случае должны были бы заметить».

2.2Конструктивное общение. Контроль эмоций (1ч)

Общение как эмоционально насыщенная деятельность и сильные эмоции. Способы снятия эмоциональной напряженности.

Практическое задание: Ролевая игра «Нейтрализация негативных эмоций».

2.3Активное и пассивное слушание(2ч)

Процесс слушания. Задачи, решаемые в процессе слушания. Виды слушания. Правила эмпатического слушания.

Практическое задание: Упражнение «Отражение чувств», упражнение «Как привлечь собеседника к разговору».

2.4 Барьеры в общении(1ч)

Барьеры общения как психологические феномены, препятствующие эффективному общению. Характеристика наиболее распространенных барьеров: демонстрация разницы позиций, непонимание интересов, состояния собеседника конфликтотенные черты, оценочные суждения, переход с роли на личность. Стереотипизация. Препятствия, мешающие нормальным взаимоотношениям.

2.5 Психологические защиты (2ч)

Понятие «Психологические защиты». Их общие характеристики. Вытеснение. Проекция. Замещение. Отрицание. Рационализация. Регрессия. Сублимация.

2.6 Приемы расположения к себе. Самопрезентация (2ч)

Знаки внимания. Как правильно делать комплименты. Похвала и поддержка. Самопрезентация. Фактор превосходства.

Практическое задание: Упражнение «Комплимент», упражнение «Самопрезентация».

Раздел 3. ОБЩЕНИЕ В КОНФЛИКТЕ

3.1 Конфликт. Эмоциональные аспекты конфликта. (1ч)

Эмоциональные стороны конфликта. Формула конфликта. Причины возникновения конфликта. «Конфликтный человек».

Практическое задание: Мозговой штурм «Конфликт это...»

3.2 Стили разрешения конфликтов(1ч)

Основные стили разрешения конфликта: стиль конкуренции, уклонения, приспособления, сотрудничества, компромисс.

Практическое задание: Тест К.Томаса «Стили разрешения конфликта».

3.3 Управление конфликтом(1ч)

Динамика конфликта. Конструктивное разрешение конфликтов. Принципы управления конфликтом. Контроль эмоций.

Практическое задание: Упражнение «Как не ссориться». Упражнение «Обмен ролями».

Раздел 4. ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ ГРУПП И КОЛЛЕКТИВОВ

4.1 Коллектив и личность(1ч)

Роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп. Коллектив. Этапы формирования коллектива. Распределение ролей в коллективе.

Практическое задание: Тест на выявление ценностно-ориентационного единства класса.

4.2 Лидерство(1ч)

Кто может стать лидером? Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления.

Практическое задание: Упражнение «предвыборная программа».

4.3 Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе(1ч)

Групповые нормы. Конформизм. Факторы, влияющие на уровень комфортности.

Практическое задание: Тест «Поддаетесь ли вы чужому мнению?»

Раздел 5. ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

5.1 Деловое общение. Деловая беседа(1ч)

Деловое общение. Функции деловой беседы. Фазы беседы. Подготовительная и контактная фазы. Начало беседы. Фазы ориентации, аргументации, анализа. Конструктивная критика.

Практическое задание: Ролевая игра «прием на работу».

5.2 Модели поведения. Умение владеть собой в стрессовой ситуации(2ч)

Поведение человека как целостный образ. Модели поведения. Обратная связь как информация, которую мы представляем другим. Критерии выбора модели поведения.

Практическое задание: Тест «Кто же я на самом деле?»

5.3 Как психологически подготовиться к сдаче ЕГЭ(1ч) Память и приемы запоминания.

Методы работы с текстом. Практическое задание: Отработка полученных навыков.

5.4 Обучение приемам релаксации снятия напряжения (1ч)

5.5 Психологические особенности публичного выступления

5.6 Имидж делового человека (1ч)

Что такое имидж? Эффект личностного обаяния. Приоритетные качества (коммуникабельность, эмпатичность, рефлексивность, красноречивость). Нравственные ценности, психологическое здоровье, опыт человека. Телесный имидж. Внешний вид. Имидж женщины, мужчины.

Раздел 6. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

6.1 Психологические аспекты семейных отношений (1ч)

Различия между браком и периодом ухаживания. Факторы, влияющие на стабильность брака. Общение в семье: конфликты и их преодоление.

Практическое задание: Разыгрывание ситуаций «Неприятность на работе и др».

6.2 Функции семьи. Стили семейного воспитания(1ч)

Значение гармоничных отношений в браке. Детско-родительские отношения. Типы негармоничного воспитания. Причины негармоничного воспитания.

Практическое задание: Тест Методика «РОП (ролевые ожидания и притязания в браке).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	всего	лекции	практика
Раздел 1.ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ			
1.1Формирование позиции взаимодействия на занятиях	1	-	1
1.2Предмет и задачи психологии			
1.3Отрасли психологии	1	1	-
1.4Психология как система методов практического воздействия на человека	1	1	-
	1	-	-
Итого по разделу	4	2	2
Раздел 2.ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ			
2.1Научное понимание личности	2	2	-
2.2Сознание человека	2	2	-
2.3Самосознание личности. Открытие «я». Образ «я».	2	1	1
2.4Самооценка	1	1	
2.5Личность и мотивация	2	1	1
2.6Темперамент	2	1	1
2.7Характер	2	1	1
2.8Способности	1	1	-
2.9Эмоциии чувства	4	2	2
2.10Тревожность	1	-	1
2.11Стресс	2	1	1
Итого по разделу	21	13	8
Раздел3.ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВОГО И ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА			
3.1Юность.Дружба	1	1	
3.2Любовь	2	1	1
3.3Профилактика аддиктивного поведения	2	1	1
Итого по разделу	5	3	2
Раздел 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ			
4.1Сущность профессионального самоопределения	1	1	-
4.2Профессиональный личностный план и карьера	1	-	1
4.3Роль жизненных ценностей при выборе профессии	1	-	1
4.4Профессиональная карьера и здоровье	1	1	1
	4	1	3
Итого по разделу			
ВСЕГО	34	19	15

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	всего	лекции	практика
Раздел 1. СТРУКТУРА, ФУНКЦИИ И СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ			
1.1 Общение. Структура и средства общения	1	1	-
1.2 Невербальные средства общения	2	1	1
1.3 Пространство и его организация в общении	1	0,5	0,5
1.4 Речевые средства общения	1	10,	-
1.5 Позиции в общении	1	51	0,5
1.6 Стили общения	2	0,5	10,
1.7 Манипулирование	1	16,	5-
1.8 Помехи в общении	1	5	3,5
Итого по разделу	10		
Раздел 2. УСЛОВИЯ И ТЕХНОЛОГИИ КОММУНИКАЦИИ			
2.1 Механизмы межличностного восприятия	1	10,	-
2.2 Конструктивное общение. Контроль эмоций	1	51	0,5
2.3 Активное и пассивное слушание	2	11	1-
2.4 Барьеры в общении	1	1	11
2.5 Психологические защиты	2	5,5	3,5
2.6 Приемы расположения к себе. Самопрезентация.	2		
Итого по разделу	9		
Раздел 3. ОБЩЕНИЕ В КОНФЛИКТЕ			
3.1 Конфликт. Эмоциональные аспекты конфликта.	1	10,	-
3.2 Стили разрешения конфликтов	1	50,	0,5
3.3 Управление конфликтом	1	52	0,5
Итого по разделу	3		1
Раздел 4. ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ ГРУПП И КОЛЛЕКТИВОВ			
4.1 Коллектив и личность	1	10,	-
4.2 Лидерство	1	50,	0,5
4.3 Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе.	1	52	0,5
Итого по разделу	3		1
Раздел 5. ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ			
5.1 Деловое общение. Деловая беседа.	1	0,5	0,5
5.2 Модели поведения. Умение владеть собой в стрессовой ситуации	2	1	1
5.3 Как психологически подготовиться к сдаче ЕГЭ	1	0,5	0,5
5.4 Обучение приемам релаксации снятия напряжения	1	-1	11
5.5 Психологические особенности публичного выступления	1		
5.6 Имидж делового человека	1	3	4
Итого по разделу	7		
Раздел 6. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ			
6.1 Психологические аспекты семейных отношений	1	1	-
6.2 Функции семьи. Стили семейного воспитания.	1		1
Итого по разделу	2	1	-
ВСЕГО	34	20	14

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. «Основы педагогики и психологии», авторы: Басюк В. С., Казакова Е. И., Брель Е. Ю. и др. 10-11 кл. М.: Просвещение, 2022

Словари

1. Психология развития: словарь / Под ред. А. Л. Венгера. М., 2005
2. Энциклопедия для детей. Т. 18. Ч. 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. М., 2002.
3. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: ИЭТ, 2013. 268 с.

Научная литература (монографии, статьи)

1. Бакштанский, В. Л., Жданов О. И. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности. М.: Беловодье, 2008. 464 с.
2. Битянова, М. Р., Вачков М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб.: Питер, 2009.
3. Кейн С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера. М. : 2012. 376 с.
4. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. 374 с.
5. Кравцова Е., Кравцова М. Мыльные бомбы, или как избежать конфликтов. М.: БерИнГА. 2016.
6. Крашенинников Е. Любовь к педагогике. М.: MyBook, 2017. 167 с.
7. Макеева А.Г. Что делать???... если делать этого не хочется. М.: Клевер-Медиа-Групп, 2018.
8. Марок А. Почему я? История белой вороны. М.: Манн, Иванов и Фабер, 2016.
9. Мишель Мира Пон. Вопросы памяти. М.: Пешком в историю, 2019.
10. Млодик И. Почти неволшебные превращения. Ростов н/Д.: Феникс, 2015.
11. Млодик И. Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. М., 2011. 184 с.
12. Нехаева Е. Г. Я чувствую мир. Практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. М.: КТК Галактика, 2020. 100 с.
13. Омберген ван: В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019
14. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора, 2000.
15. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. М., 2005.
16. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. М., 2000.
17. Селезнева Е.В. Увлекательная психология. М.: Аванта, 2021.
18. Танг Д. Быть интровертом. История тихой девочки в шумном мире. М.: Манн, Иванов и Фабер, 2018.
19. Тимошенко Г. В. 50 лайфхаков: психологические квесты. М.: АСТ, 2017.